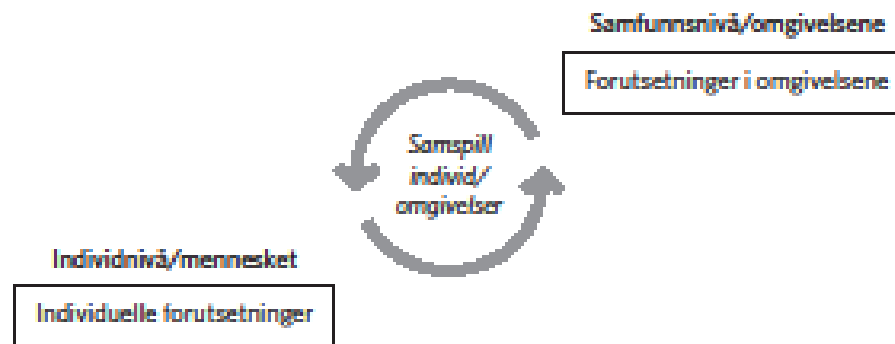


# FN-konvensjonen: to problemstillinger

Inger Marie Lid  
førsteamanuensis, Høgskolen i Oslo og  
Akershus

[ingermarie.lid@hioa.no](mailto:ingermarie.lid@hioa.no)

# Funksjonshemming er relasjonell



**Figur 2** En relasjonell forståelse av funksjonshemming. Funksjonshemming oppstår i et komplekst samspill mellom menneske og omgivelse.

# FN-konvensjon: struktur

- Artikkel 1:  
formål og presisering
- Artikkel 2:  
definisjoner, bl.a. av universell utforming
- Artikkel 3:  
generelle prinsipper
- Artikkel 9:  
tilgjengelighet

# Universell utforming

Med "universell utforming" menes utforming av produkter, omgivelser, programmer og tjenester på en slik måte at de kan brukes av alle mennesker, i så stor utstrekning som mulig, uten behov for tilpassing og en spesiell utforming.

# Generelle prinsipper

- Iboende verdighet
- ikke-diskriminering,
- Deltakelse og inkludering,
- mangfold,
- like muligheter,
- tilgjengelighet,
- likestilling,
- respekt for utviklingsmuligheter

# Utdanning

- Hvordan kan kommuner og fylker bidra til at skolen blir tilgjengelig for alle og Norges forpliktelser etter FNs konvensjon om nedsatt funksjonsevne oppfylles på dette området?
- Artikkel 8,9,19,21,24,29,30

# Utdanning som fellesgode

## Artikkel 9:

For at mennesker med nedsatt funksjonsevne skal få et selvstendig liv og kunne delta fullt ut på alle livets områder, skal partene treffe hensiktsmessige tiltak for å sikre at mennesker med nedsatt funksjonsevne på lik linje med andre får tilgang til (...)

bygninger, veier, transport og andre innendørs og utendørs tilbud, herunder **skoler**, boliger, helsetjenestens lokaler og **arbeidsplasser**,

# Aktuelle artikler:

19: retten til selvstendig liv og til å være en del av samfunnet. Dette betyr å kunne leve i samfunnet med valgmuligheter.

21: Ytringsfrihet og meningsfrihet, tilgang til informasjon. Dette betyr bl.a. å kunne få informasjon i tilgjengelig format og ytre seg til andre

24: Utdanning.



# Skolen i lokalsamfunnet



- Hva kan holdningsendringer bety for opplevd likeverd og for tilgjengelighet?
- Hvordan kan kommunene og fylkene bruke konvensjonens bestemmelser om tiltak rettet mot holdningsendringer og tiltak for å øke kunnskapen om universell utforming og tilgjengelighet ?
- Fortalen, artikkel 1, 3, 4, 8, 12, 17, 29

# Kunnskapsfelt: artikkel 4

- i) å fremme opplæring i de rettigheter som er nedfelt i denne konvensjon, for fagfolk og personale som arbeider med mennesker med nedsatt funksjonsevne, slik at de lettere kan sørge for den bistand og de tjenester som garanteres gjennom disse rettigheter.

# Konvensjonens fortale

e) som erkjenner at funksjonshemming er et begrep i utvikling, og at funksjonshemming er et resultat av interaksjon mellom mennesker med nedsatt funksjonsevne og holdningsbestemte barrierer og barrierer i omgivelsene som hindrer dem i å delta fullt ut og på en effektiv måte i samfunnet, på lik linje med andre,

# Artiklene

1: Respekt for iboende verdighet

3: ikke-diskriminering, deltakelse og inkludering, like muligheter, likestilling, respekt for utviklingsmuligheter

8: fremme positiv holdning, anerkjennelse av ferdigheter og evner, respektfull holdning til rettighetene på alle nivåer i utdanningssystemet

12 og 17: Anerkjennes som personer, respekt for integritet

29: fremme et miljø for deltakelse og ikke-diskriminering

# Universell utforming som kunnskapsområde

Generelle forpliktelser, statene skal

4 f) å iverksette eller fremme forskning og utvikling av varer, tjenester, utstyr, bygg, anlegg og opparbeidede uteområder som er universelt utformet i samsvar med definisjonen i artikkel 2 i denne konvensjonen

# Samfunnsdeltakelse bredt forstått

Retten til å ha rettigheter er også retten til å høre til. Retten til å være en del av menneskelige fellesskap og kunne påvirke sine omgivelser.

- Menneskets skrøpelighet, fysisk og mentalt blir fundament for universell rettigheter.
- Kunnskap om at mennesker har rettigheter.
- Kunnskap om universell utforming og likeverdig tilgjengelighet

## **Spørsmål 1:**

Hva kan holdningsendringer bety for opplevd likeverd og for tilgjengelighet?

## **Spørsmål 2:**

Hvordan kan kommunene og fylkene bruke konvensjonens bestemmelser om tiltak rettet mot holdningsendringer og tiltak for å øke kunnskapen om universell utforming og tilgjengelighet ?

